

## Uitstroomprofielen V.O.



Larikslaan 2  
2451 BV Leimuiden  
0172-509295  
[www.ikcdelei.nl](http://www.ikcdelei.nl)

Beste ouders/verzorgers van de leerlingen in groep 7 en 8,

Het uitstroomprofiel is bedoeld om u en uw kind alvast mee te nemen in welk type voortgezet onderwijs bij uw kind zou kunnen passen.

Het uitstroomprofiel wordt bepaald door de leerkracht in samenspraak met het adviesteam. Het uitstroomprofiel is géén schooladvies!

Het is een momentopname en geeft aan naar welk type VO uw kind zou kunnen op basis van wat uw kind tot nog toe heeft laten zien en hoe wij uw kind kennen. Het is zeker geen vaststaand feit.

De ontwikkeling van uw kind verloopt in sprongen, zowel op didactisch als op sociaal emotioneel gebied. Om succesvol het VO door te lopen is niet alleen de mate van beheersing van de lesstof belangrijk, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind.

We kijken naar:

- De niveaus (CITO) die een leerling moet hebben voor een bepaalde vorm van VO.
- De leerlingkenmerken die passen bij een bepaalde vorm van VO, onderverdeeld in:
  - \* Wat *wil* een leerling: werkhouding - concentratie - interesse - taakgerichtheid - zelfstandigheid
  - \* Wat *kan* een leerling: niveau - probleemoplossend vermogen
  - \* Wat *doet* een leerling: huiswerkattitude en zelfbeeld

Op de volgende pagina's van deze brief vindt u meer informatie over de verschillende types VO met daarbij ook globaal de leer en werk eigenschappen die daarbij horen.

We hopen u bij deze meer inzicht te geven in de manier waarop het uitstroomprofiel wordt bepaald.

Met vriendelijke groet,

Het team van SWS de Lei

## Leerlingprofiel basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

Cito-lovs	Niveau
Begrijpend lezen	V
Rekenen	V
Spellen	V
Technisch lezen	V

### Leerlingkenmerken

De leerling kan geleerde stof letterlijk reproduceren.

De leerling presteert op kennisniveau. De leerling komt in praktische en contextrijke situaties het best tot leren.

Willen: studiehouding / werkhouding
<p><b>Concentratie / interesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedrag en opvattingen van leeftijdsgenoten en van idolen zijn heel bepalend.</li> <li>- Kan zich concentreren op een taak past en voldoening geeft.</li> <li>- Is gemakkelijk afgeleid door de omgeving en onderbreekt het werk regelmatig.</li> <li>- Is snel ontmoedigd door tegenslag of negatief commentaar.</li> <li>- Kan moeilijk stil zitten en neemt instructie onvoldoende op; is snel afgeleid (korte spanningsboog).</li> <li>- Raakt gemakkelijk uit evenwicht door ongelukkige persoonlijke omstandigheden.</li> </ul> <p><b>Taakgerichtheid / zelfstandigheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meestal geen intrinsieke motivatie en afwachtend bij groepsopdrachten.</li> <li>- Gaat aan het werk als de docent daarvoor de opdracht geeft.</li> <li>- Heeft spullen vaak niet bij zich; werkt rommelig en werk is vaak niet compleet</li> </ul>
Kunnen: niveau / intellectuele capaciteiten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkt door aan korte, concrete taken met geregeld steun. Werken aan uitgebreidere taken lukt vaak niet of is rommelig.</li> <li>- Heeft hulp nodig bij plannen en om overzicht van taken te krijgen.</li> <li>- Heeft veel bevestiging nodig om door te gaan.</li> <li>- Kan een korte uitleg/instructie begrijpen als deze stap voor stap wordt uitgelegd.</li> <li>- Neemt maar kleine porties informatie op.</li> <li>- Maakt kleine denkstappen, waarbij het helpt als deze verbonden zijn aan concrete ervaringen.</li> <li>- Kan hoofd en bijzaken moeilijk tot slecht onderscheiden; heeft hulp nodig om ordening in de leerstof aan te brengen</li> <li>- Oorzaak-gevolg relaties worden slecht doorzien.</li> <li>- Is in staat om uit eenvoudige bronnen gerichte informatie te halen.</li> <li>- Is heel gevoelig voor reacties van klasgenoten.</li> <li>- Ziet het nut van leren niet en probeert het te ontlopen.</li> </ul>
Doen: het gedrag ondersteunt de andere kenmerken
<p><b>Huiswerkattitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is snel klaar met huiswerk.</li> <li>- Kan met heldere begeleiding en uitleg het huiswerk voor de volgende dag maken.</li> <li>- Is afhankelijk van de directe beloning door de docent.</li> <li>- Werkt voor de docent en minder voor zichzelf.</li> <li>- Verveelt zich snel als hij langere tijd aan één taak moet werken.</li> <li>- Zelfoverschatting door een gebrek aan reflectievermogen.</li> <li>- Werkt hard aan praktijk of beroepsgerichte opdrachten.</li> </ul> <p><b>Zelfbeeld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft vaak een laag zelfbeeld en een geringe dunk van eigen capaciteiten.</li> <li>- Heeft moeite met reflecteren op de eigen prestaties.</li> <li>- Koppelt het leren sterk aan de persoon van de leerkracht.</li> </ul>

## Leerlingprofiel VMBO-kader (KBL)

Cito-lovs B8	Niveau
Begrijpend lezen	IV
Rekenen	IV
Spellen	IV
Technisch lezen	IV
Cito-lovs groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x V-score behaald. Bij voorkeur niet in begrijpend lezen of rekenen.

### Leerlingkenmerken

De leerling is in staat het geleerde te reproduceren (kennisniveau), te reproduceren in een soortgelijke situatie (inzichtniveau) en toe te passen in een soortgelijke situatie (toepassingsniveau).

De leerling presteert op kennisniveau (theoretisch).

De leerling beschikt over praktische intelligentie, presteert praktisch op toepassingsniveau.

### Willen: studiehouding / werkhouding

#### Concentratie / interesse

- Kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft.
- Laat zich makkelijk afleiden door de omgeving; kan niet langer dan 10 minuten luisteren.
- Raakt ontmoedigd door tegenslag en negatief commentaar.
- Raakt gemakkelijk uit evenwicht door ongelukkige persoonlijke omstandigheden.

#### Taakgerichtheid / zelfstandigheid

- Gaat aan het werk als de docent daarvoor de opdracht geeft.
- Is afwachtend bij groepsopdrachten.
- Werkt rommelig en vaak niet compleet; is wel bij te sturen.
- Wordt soms afgeleid door eigen gedachten en wat er in de klas gebeurt.
- Werkt door aan korte, concrete taken met enige mate van steun. Werken aan uitgebreidere taken behoeft extra steun.
- Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen.

### Kunnen: niveau / intellectuele capaciteiten

- Heeft hulp nodig bij plannen en vindt het moeilijk om overzicht over taken te krijgen.
- Heeft duidelijke en herhaalde instructie nodig bij de uitvoering van taken.
- Heeft bevestiging nodig om door te gaan.

#### Probleemoplossend vermogen

- Kan een korte uitleg / instructie begrijpen als deze stap voor stap wordt uitgelegd.
- Kan zelfstandig informatie inwinnen bij smart-geformuleerde opdrachten.
- Kan in eerste instantie niet veel gegevens tegelijk opnemen. Bij herhaling en herkenning van een structuur gaat dit beter.
- Kan niet al te grote denkstappen maken. Deze moeten worden verbonden aan concrete ervaringen.
- Kan hoofd en bijzaken vaak moeilijk onderscheiden; brengt zelf weinig ordening aan in de leerstof of gegevens.
- Oorzaak-gevolg relaties worden doorzien na herkenning van de structuur door herhaling.

### Doen: het gedrag ondersteunt de andere kenmerken

#### Huiswerkattitude

- Is snel klaar met huiswerk en is afhankelijk van de controle en beloning door de leerkracht.
- Kan met begeleiding huiswerk voor een korte perioden plannen en uitvoeren.
- Werkt in eerste instantie voor de docent en minder voor zichzelf.
- Verveelt zich vaak als hij gedurende een langere tijd aan één taak moet werken.

#### Zelfbeeld

- Heeft soms een laag zelfbeeld en een geringe dunk van eigen capaciteiten; is daarin wel bij te sturen.
- Kan minder goed reflecteren op de eigen prestaties.
- Koppelt het leren sterk aan de persoon van de leerkracht.
- Is nog wel eens gevoelig voor reacties van klasgenoten.

### Leerlingprofiel VMBO Theoretische leerweg (TL / GL)

Cito-lovs B8	Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend lezen	III	
Rekenen	III	
Spellen	III	
Technisch lezen	III	
Cito-lovs groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x IV-score behaald. Bij voorkeur niet in begrijpend lezen of rekenen.	

#### Leerlingenkenmerken

Leerling is in staat het geleerde te reproduceren (kennisniveau) en toe te passen in een soortgelijke situatie (inzichtniveau) en in een eenvoudige nieuwe situatie (toepassingsniveau).

Willen: studiehouding / werkhouding
<p><b>Concentratie / interesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan zich langere tijd concentreren op een taak. Concentreert zich als het einddoel van de opdracht in beeld is.</li> <li>- Werkt goed door als hij positieve feedback ontvangt van de docent.</li> <li>- Kan voor een kortere perioden luisteren naar docent of medeleerling.</li> </ul> <p><b>Taakgerichtheid / zelfstandigheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaat aan het werk als de docent daarvoor de opdracht geeft.</li> <li>- Werkt goed door als de taak concreet en gestructureerd is.</li> <li>- Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen; werkt goed aan kortdurende opdrachten</li> </ul>
Kunnen: niveau / intellectuele capaciteiten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan redelijk een eigen planning maken voor zijn werk.</li> <li>- Kan redelijk zelfstandig werken.</li> </ul> <p><b>Probleemoplossend vermogen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft af en toe moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron.</li> <li>- Vindt het moeilijk het verband te zien tussen de concrete situatie en een formule.</li> <li>- Kan stapsgewijs uitleg/instructie begrijpen en herhalen.</li> <li>- Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in zeer complexe situaties</li> </ul>
Doen: het gedrag ondersteunt de andere kenmerken
<p><b>Huiswerkattitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is, voor het niveau, regelmatig te snel klaar met huiswerk, gericht op reproductie.</li> <li>- Maakt het huiswerk voor de volgende dag. Langere termijn planning is vaak lastig.</li> </ul> <p><b>Zelfbeeld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het kan redelijk inschatten of de stof begrepen is.</li> <li>- Kan inschatten of hij voldoende / onvoldoende geleerd heeft.</li> <li>- Heeft weinig moeite met reflecteren op de eigen prestaties.</li> <li>- Raakt soms ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd. Of bij te open opdrachten.</li> </ul>

## Leerlingprofiel HAVO

Cito-lovs B8	Niveau
Begrijpend lezen	II
Rekenen	II
Spellen	II
Technisch lezen	II
Cito-lovs groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x III-score behaald. Bij voorkeur niet in begrijpend lezen of rekenen.

### Leerlingkenmerken

Leerling is leergierig en nieuwsgierig.

De leerling kan het geleerde in een logische samenhang reproduceren en verbanden leggen.

De leerling kan het geleerde in een (eenvoudige) nieuwe context toepassen.

De leerling denkt in praktische toepassingen.

Willen: studiehouding / werkhouding
<p><b>Concentratie / interesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geïnteresseerd in de lesstof waarvan het praktische nut duidelijk is.</li> <li>- Kan luisteren naar docent en medeleerlingen.</li> <li>- Staat open voor de mening van anderen.</li> <li>- Verdiept zich in maatschappelijke ontwikkelingen als een relatie gelegd kan worden met de eigen leefsfeer.</li> </ul> <p><b>Taakgerichtheid / zelfstandigheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neemt verantwoordelijkheid voor de hem opgedragen taken.</li> <li>- Is in staat zijn werk zelf te plannen.</li> <li>- Kan zich over tegenslagen heen zetten.</li> <li>- Als het abstractievermogen zwakker is, kan hij succesvol zijn dankzij een flink doorzettingsvermogen.</li> </ul>
Kunnen: niveau / intellectuele capaciteiten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleemoplossend vermogen.</li> <li>- Ziet samenhang in enigszins complexe situaties.</li> <li>- Kan een standpunt verwoorden en uitleggen.</li> <li>- Is in staat gezamenlijke activiteiten te structureren.</li> <li>- Kan de leerstof uitleggen aan medeleerlingen.</li> <li>- Kan met vrijwel iedereen een taak naar behoren uitvoeren.</li> <li>- Denkt in praktische toepassingen</li> </ul>
Doen: het gedrag ondersteunt de andere kenmerken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doet actief mee aan de les; is gericht op reacties van klasgenoten.</li> <li>- Zet zich in voor minder interessante taken.</li> <li>- Stopt meestal met werken als hij naar eigen inzicht voldoende tijd en aandacht eraan heeft besteed.</li> <li>- Is vlot klaar met huiswerkopdrachten.</li> <li>- Werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag.</li> <li>- Toont inzicht en overzicht in de leerstof; zowel mondeling als schriftelijk.</li> <li>- Kan zelfstandig informatie verzamelen en verwerken.</li> <li>- Kan zelfstandig voor minder complexe problemen oplossingen aandragen.</li> <li>- Kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak.</li> </ul> <p><b>Huiswerkattitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiest doelbewust voor wel of niet maken van huiswerk.</li> <li>- Is gericht op het begrijpen van huiswerkopdrachten.</li> <li>- Vindt het lastig om zich te motiveren om te herhalen; taken die beheerst / geautomatiseerd zijn.</li> </ul> <p><b>Zelfbeeld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is in staat binnen zijn leerproces zijn zwakke en sterke punten aan te geven.</li> </ul>

## Leerlingprofiel VWO

Cito-lovs B8	Niveau
Begrijpend lezen	I
Rekenen	I
Spellen	I
Technisch lezen	I
Cito-lovs groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x II-score behaald. Bij voorkeur niet in begrijpend lezen of rekenen.

### Leerlingenkenmerken

De leerling is leergierig, nieuwsgierig en heeft een brede interesse.

De leerling kan leerstof zelfstandig vergaren, verwerken, reproduceren en toepassen in nieuwe situaties.

De leerling zoekt diepgang en uitdaging en heeft een kritische grondhouding.

De leerling is prestatiegericht, kan grote hoeveelheden lesstof aan en heeft de voorkeur voor abstraheren.

De leerling heeft overzicht over feiten, gegevens en de te nemen stappen.

De leerling trekt duidelijke conclusies uit eigen onderzoek.

De leerling is in staat om samenwerkend te leren.

Willen: studiehouding / werkhouding
<p><b>Concentratie / interesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoekt uitdagingen, geïnteresseerd in veel van de lesstof.</li> <li>- Heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken.</li> <li>- Kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen.</li> </ul> <p><b>Taakgerichtheid / zelfstandigheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neemt verantwoordelijkheid voor zelfstandig en geconcentreerd leren.</li> <li>- Heeft een groot doorzettingsvermogen.</li> <li>- Kan volgens eigen planning werken.</li> <li>- Weet zich over tegenslagen heen te zetten.</li> </ul>
Kunnen: niveau / intellectuele capaciteiten
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan zelfstandig in een hoog tempo werken.</li> <li>- Beschikt over een hoge mate van zelfregulatie.</li> <li>- Kan prioriteiten stellen en stelt deze ook op; maakt zelfstandig keuzes.</li> <li>- Kan open, minder gestructureerde opdrachten aan.</li> <li>- Kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken.</li> </ul> <p><b>Analytisch probleemoplossend vermogen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziet samenhang in complexe situaties</li> <li>- Vormt zicht een abstracte voorstelling uit concrete zaken.</li> <li>- Kan zelfstandig (ook in samenwerking met anderen) zowel in de school als daarbuiten leerstof vergaren, verwerken en anderen uitleggen.</li> <li>- Trekt duidelijke conclusies uit eigen onderzoek.</li> <li>- Weet toepassingen te bedenken van de theorie</li> </ul>
Doen: het gedrag ondersteunt de andere kenmerken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doet actief mee aan de les.</li> <li>- Is gericht op reacties van leerkracht en klasgenoten.</li> <li>- Zet zich in voor minder interessante taken.</li> <li>- Stopt meestal pas met werken als het resultaat naar eigen inzicht goed is.</li> <li>- Perfectionisme in positieve zin; kan ook een valkuil worden (faalangst of laag tempo).</li> <li>- Toont inzicht en overzicht in de leerstof, zowel mondeling als schriftelijk.</li> <li>- Toont initiatief.</li> <li>- Zoekt gelijkgestemden om mee samen te werken.</li> <li>- Bijzondere hobby's en talenten</li> </ul> <p><b>Huiswerkattitude</b></p>

- Besteedt voldoende aandacht aan zijn huiswerk.
- Zoekt extra uitdaging binnen en buiten het bestaande curriculum.
- Plant, organiseert en maakt het huiswerk vooruit.
- Maakt huiswerk indien hij zelf de noodzaak ervan inziet.
- Als het huiswerk niet is gemaakt, is dat omdat de stof niet is begrepen.
- Houdt zich aan de planning en afspraken.

**Zelfbeeld**

- Beoordeelt eigen werk reëel.
- Is in staat tot reflectie op eigen leerproces.
- Heeft een kritische houding.